

Краткая презентация программы (ориентирован на родителей, доступен для ознакомления)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) (далее - Программа), охватывает возраст детей от 5 до 7 лет.

Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с «Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждений города Барнаула» и заключения ТПМПК.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей по пяти образовательным областям и их интеграцию в логопедической работе.

Структура Программы включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» и раздел «логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития детей старшего дошкольного возраста:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- художественная литература и фольклор;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового, кадрового обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение Программы.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом заключения ТПМПК, их возрастных и индивидуальных особенностей, развития психических процессов, которые нуждаются в создании специальных условий, для получения образования, используя специальные методы и приемы:

- работа над речевой системой в целом
- максимальное использование сохранных анализаторов
- дифференцированный подход (учет индивидуальных психических особенностей, работоспособности, уровня сформированности речи)
- доступная форма подачи учебного материала
- частая смена видов деятельности, дозировка заданий и речевого материала
- введение минуток релаксации

- длительное закрепление направленных речевых навыков, частый повтор упражнений с элементами новизны
- использование речевых игр, элементов сказкотерапии, наглядных пособий (карточек-схем для индивидуальной работы, опорных таблиц, плакатов с алгоритмом выполнения заданий, презентации по ходу логопедического занятия)
- постоянное поддержание интереса к занятиям
- развитие высших психических функций (внимание, мышление, память)
- формирование эмоционально-волевого компонента деятельности

Данная Программа предусматривает основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционных движений, формирование способности к произвольному переключению подвижных органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе;
 - развитие мелкой и крупной моторики, переключаемости движений;
 - преодоление монотонии и нарушение темпа речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
 - развитие звукопроизношения;
 - развитие связной речи;
 - развитие способности к звуковому анализу и синтезу;
 - развитие плавности дыхания;
 - развитие коммуникативной функции речи;
 - формирование предпосылок для развития письменной речи;
 - формирование и развитие когнитивных функций (внимания, мышления, памяти).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел Программы содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Цель взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий: поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка; учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов; нацеленность содержания

общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений; сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого; деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;

- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи; доверительные отношения в системе «семья» - «детский сад», включающие готовность сторон доверять друг другу;

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- комплексное, целостное повышение компетентности родителей и их участие в коррекционно-образовательном процессе;

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение советов и рекомендаций в информационном поле для родителей, на сайте ДОУ.

Успешность реализации программы зависит от консолидации родителей, педагогов и специалистов.