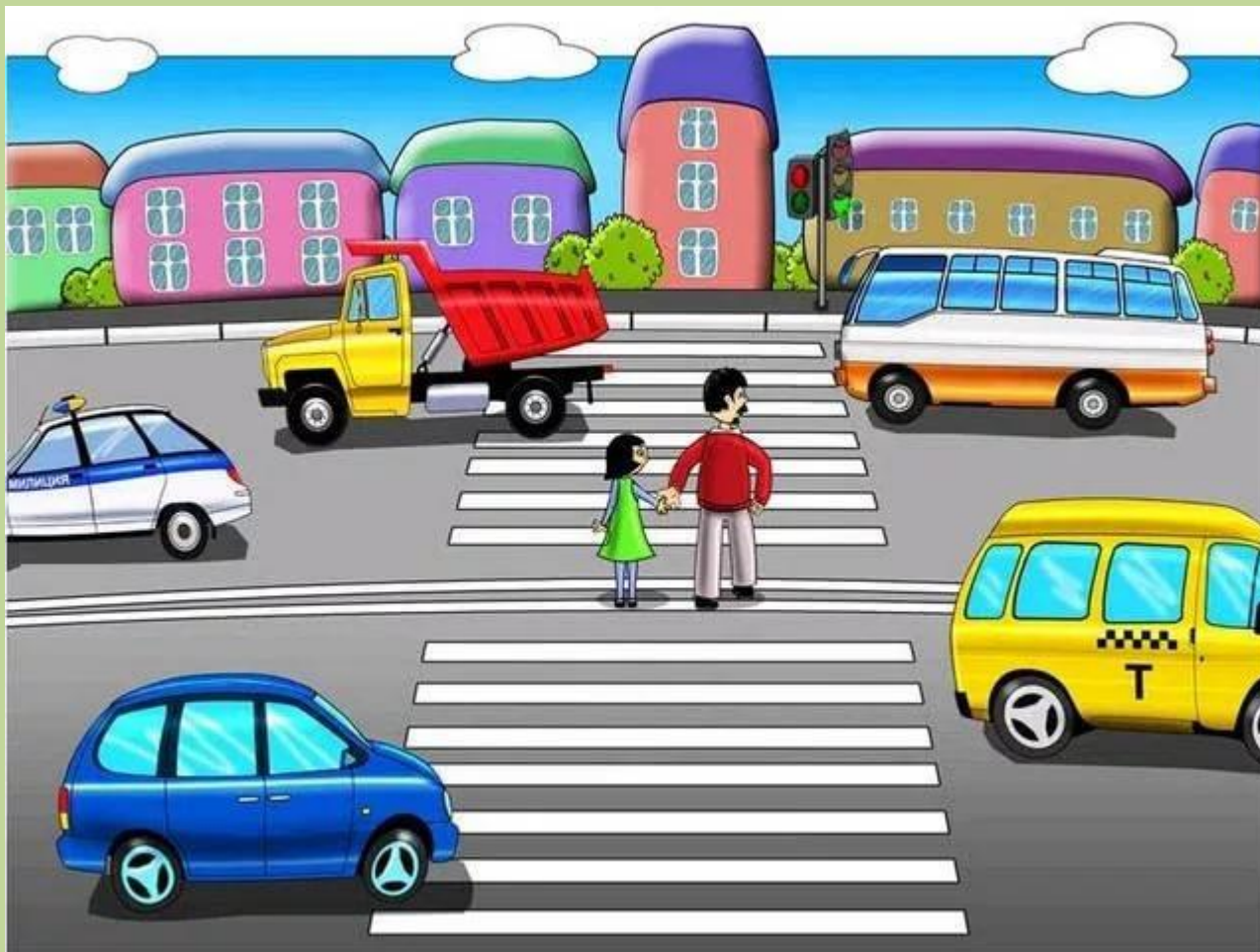


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №140 «Золотая рыбка»
комбинированного вида Октябрьского района г. Барнаула*



*Проект детско – взрос-
лой творческой деятель-
ности*

*«Пусть дружат на
планете, водители
и дети!»*

Подготовили: воспитатель: Копылова И.К.
учитель – логопед Зиновьева А.В.

Оглавление

1. Информационная карта проекта.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Анализ проекта.....	5
4. Цель и задачи проекта.....	5
5. Управленческо-кадровый аспект в разработке проекта.....	7
6. Структура управления проектом.....	8
7. Этапы и механизмы реализации проекта.....	9
8. Характеристика результатов по реализации проекта.....	18
9. Смета расходов на реализацию проекта.....	22
10. Заключение.....	24
11. Список литературы.....	25
12. Приложение	

1. Полное название проекта	«Пусть дружат на планете, водители и дети!»
2. Автор проекта	воспитатель Копылова И.К., учитель – логопед Зиновьева А.В.
3. Руководитель проекта	Старший воспитатель МБДОУ детский сад №140 «Золотая рыбка» Иванкова О.Н.
4. Территория	Алтайский край, город Барнаул
5. Юридический адрес предприятия	Алтайский край, город Барнаул ул. Цеховая, 31
6. Телефон	Тел./факс: 24-05-00
7. Форма проведения	Участие в конкурсе
8. Цель проекта	Формирование у детей старшего дошкольного возраста модели безопасного поведения на дороге.
9. Специализация проекта	Педагогическая
10. Срок реализации	3 месяца
11. Количество подпроектов	0
12. Место проведения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №140 «Золотая рыбка» комбинированного вида Октябрьского района г. Барнаула подготовительная логопедическая группа №10 «Вини –Пух».
13. Общее количество участников проекта	16 человек
14. География участников	Город Барнаул
15. Условия участия в проекте	Применение проекта в группах детского сада.
16. История осуществления проекта	3 месяцев

Пояснительная записка

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. Вот почему с самого раннего возраста необходимо знакомить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения. Родители, как правило, уделяют мало внимания обучению детей правилам безопасности. Часто они ограничиваются банальными запретами, что вызывает у ребёнка только любопытство, интерес. Не имея практических навыков поведения в ЧС, дошкольники не знают, как необходимо действовать, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования.

Одним из методов познавательного развития дошкольников, выбрали такой вид деятельности, как решение проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации являются одним из эффективных методов формирования знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста при условии содержательной и эмоциональной подготовки детей к решению игровой и проблемной задач, соблюдении определённой последовательности в работе по формированию знаний о безопасности жизни.

В связи с этим, решили взять как вид занятий просмотр тематических мультфильмов. Психологические механизмы мультипликации как вида искусства особенно воздействуют на сознание ребёнка-дошкольника. При просмотре мультфильмов срабатывают механизмы формирования массового поведения: заражение, внушение и подражание (Ольшанский Д.В.).

Анализ проекта

Используя диагностические методики изучили уровень знаний и умений детей нашей группы по правилам безопасного поведения на дороге. В результате нами было выявлено: высокий уровень 0%, средний уровень 35,5%, низкий уровень 65,5%. Для определения уровня знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям нами было проведено анкетирование родителей: 43,9% родителей сообщают ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения и 57,1% родителей не осознают своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Учитывая результаты нашего исследования и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, мы видим особую значимость работы в данном направлении. Таким образом, раскрывается актуальность данного материала.

Цель – формирование у детей 6-7 лет модели безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей модели безопасного поведения на дороге;
2. Создать необходимую предметно-развивающую среду в группе, направленную на решение данной проблемы;
3. Способствовать освоению детьми правил дорожного движения с помощью эффективных форм и методов работы;
4. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Участники проекта:

Дети логопедической группы №10 «Вини -Пух» МБДОУ д\с №140 «Золотая рыбка» города Барнаула (16 человек от 6 до 7 лет), родители, учитель –логопед, воспитатель.

Тип, вид проекта: творческо-информационный, игровой, кратсрочный.

Продолжительность проекта: 3 месяца

Основные направления проекта:

Профилактическое:

- Расширение знаний о различных видах транспорта;
- Предупреждение дорожно-транспортных происшествий;

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в группе по ПДД;
- Выявление сформированности представлений детей по ПДД;
- Использование эффективных форм и методов;

Взаимосвязь областей: Содержание нашего проекта охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;

Ожидаемые результаты: в завершении проекта мы ожидаем следующие результаты:

- дети овладеют необходимыми правилами поведения на дороге и в транспорте;
- смогут ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода из них.
- снизится процент дорожно-транспортного травматизма с участием детей
- родители осознают свою роль в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми.
- будут иметь представления о видах транспорта, особенностях движения;

Практическая значимость: данный проект вызовет практический интерес, послужит материалом для педагогов дошкольных образовательных учреждений, в том числе, учреждений компенсирующей направленности в старших и подготовительных группах с целью безопасного поведения детей на дороге и профилактики дорожно- транспортных происшествий.

Этапы и сроки реализации проекта:

I этап – подготовительный (сентябрь – 2017 года).

II этап — практический (октябрь 2017 года – ноябрь 2017 года).

III этап — контрольно-аналитический (ноябрь 2017 года).

Проект «Пусть дружат на планете, водители и дети!» реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №16 «Золотая рыбка», в подготовительной логопедической группе №10 «Вини -Пух».

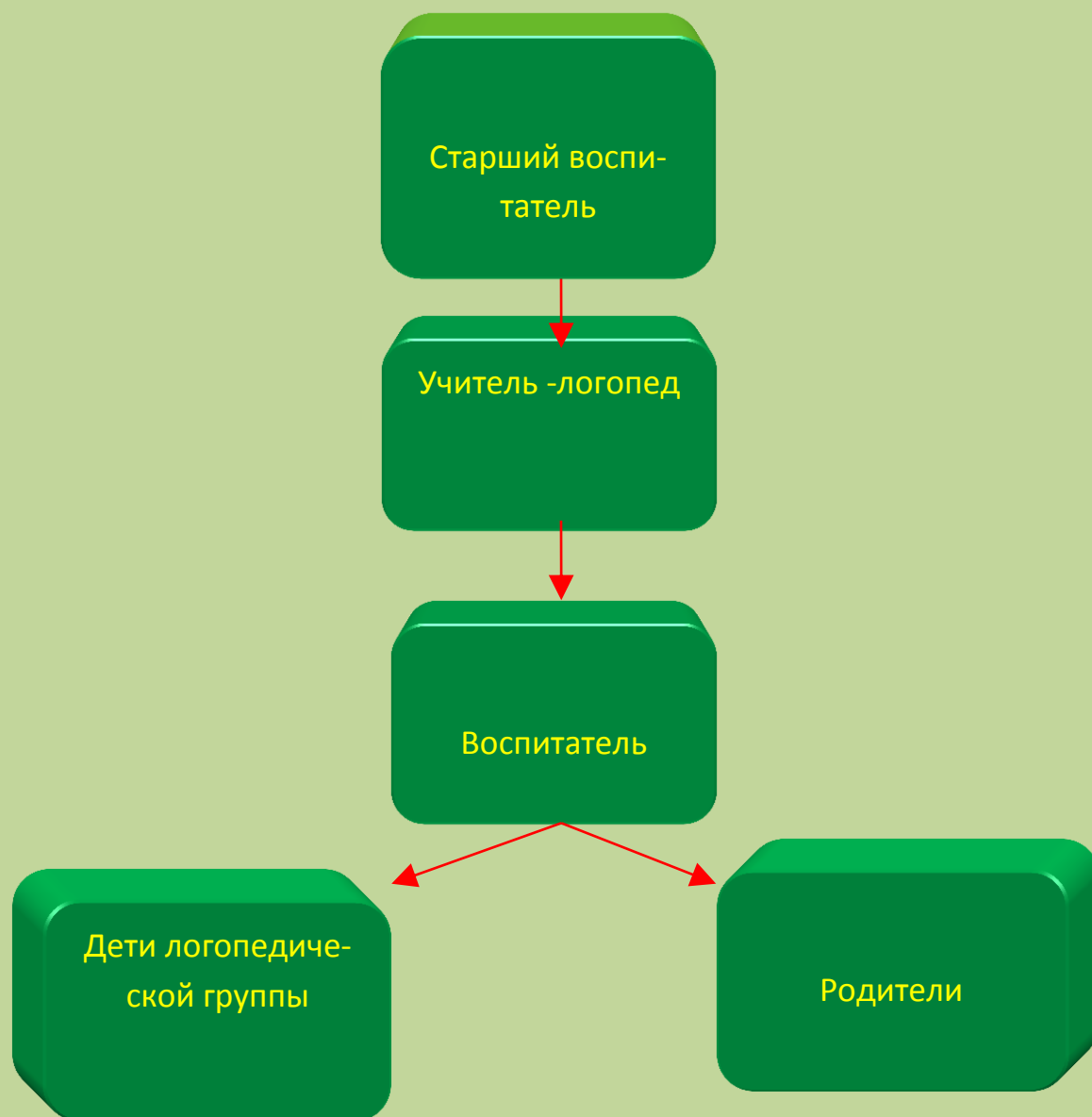
Таблица 2

Управленческо-кадровый аспект в реализации проекта

№	Направление работы	Ответственные
Организационное обеспечение		
1	Определение перечня функций управления проектом. Контроль за реализацией проектом.	Старший воспитатель МБДОУ
2	Распределение функций управления между организаторами проекта.	Старший воспитатель МБДОУ
4	Внесение изменений.	Воспитатель
5	Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию проекта (распределение поручений, заданий, контроль за исполнением).	Учитель -логопед
6	Организация работы по проекту.	Учитель -логопед
Информационное обеспечение		
1	Создание информационного банка (сбор, системати-	

	зация, хранение).	
2	Накопление информации об издании новой литературы по обучению дошкольников правилам дорожного движения.	Старший воспитатель МБДОУ
Управление проектом		
1	Анализ возможностей для разработки и реализации проекта.	Учитель -логопед
2	Организация разработки проекта.	Старший воспитатель МБДОУ
3	Разработка поэтапных планов реализации проекта.	Воспитатель
4	Согласование планов реализации проекта с программой ДОУ.	Руководители, автор
	Внесение изменений	Учитель -логопед
5	Контроль за разработкой и реализацией проекта.	Старший воспитатель МБДОУ

Структура управления проектом



Этапы и механизмы реализации проекта

I этап – подготовительный (сентябрь 2017 года).

Цель – создание условий для реализации проекта.

Задачи:

1. Изучить передовой опыт, передовые технологии по теме «Дорожная безопасность»;
2. Выявить сформированность представлений детей по ПДД;
3. Провести анкетирование родителей;
4. Разработать перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге;
5. Составить план работы с родителями;

Таблица 3

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Накопление информации (диагностика детей, анкетирование родителей).	Сентябрь	Учитель - логопед
2	Планирование (составление перспективного плана работы с детьми и плана работы с родителями)	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Создание необходимой предметно-развивающей среды в группе)	Сентябрь	Воспитатель

На первом этапе мы выявили сформированность представлений детей по правилам безопасного поведения на дорогах осуществили мониторинг тестам для детей от 6 до 7 лет (см. приложение 1):

А также провели анкетирование родителей с помощью экспресс-теста. (см. приложение 2).

Далее нами было составлено планирование работы с детьми и родителями по проблеме.

С помощью родителей мы оформили уголок по ПДД для детей.

Содержание уголка безопасности дорожного движения нашей группы определяется содержанием занятий с учетом возрастной категории.

Дети 6-7 лет узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки», «Работа регулировщика». Дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Уголок мы постарались оформить интересно, доступно, эстетично.

Основными атрибутами уголка являются стенд в виде машины, на который еженедельно помещаются сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, в последствии они рассматриваются, обыгрываются, составляются по ним рассказы, что немало важно для детей нашей группы.

Также персонаж – Светофорчик, который мы используем вовремя игр и занятий, для создания интереса.

В уголке имеется: макет, коврики, наборы дорожных знаков, в который входят:

- информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»;
- предупреждающие знаки – «Дети»;
- запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;
- знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр; дидактические игры; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; различные виды транспорта; строительный материал. Также имеются методические разработки (стихи, загадки, рассказы, сюжетные картинки, конспекты занятий разработанных с учетом особенностей детей логопедической группы) (см. приложение 3).

II этап - практический (октябрь 2017 года – ноябрь 2017 года).

Цель - формирование у детей 5-7 лет модели безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми правил дорожного движения с помощью эффективных форм и методов работы;
2. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Схема 2

Ресурсное обеспечение



Работа с родителями по реализации проекта

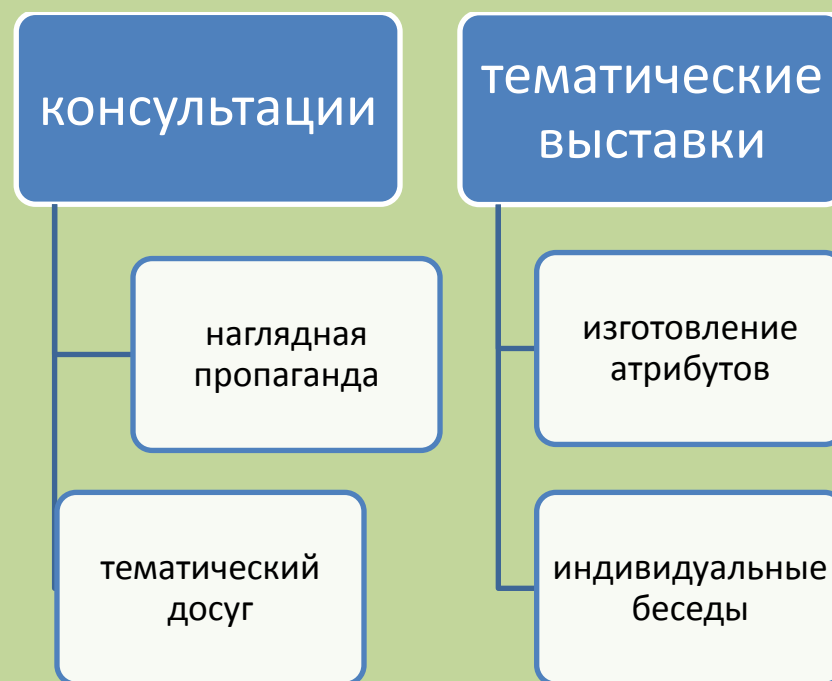


Таблица 4
Перспективное планирование

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Занятие «Нам на улице не страшно» (см. прилож. 4)	первая неделя октября	Учитель - логопед
2	Чтение художественной литературы: Е. Житков: «Светофор»; С. Михалков: «Моя улица»	первая неделя октября	Воспитатель
3	Целевая прогулка к пешеходному переходу (см. прилож. 5)	вторая неделя октября	Учитель -логопед Воспитатель Родители
4	Отгадывание загадок «Транспорт» (см. прилож. 6)	в течение месяца	Воспитатель
5	Сюжетно-ролевая игра «Светофор»	в течение месяца	Воспитатель
6	Конкурс поделок «Моя улица»	третья неделя октября	Воспитатель Родители
7	Совместный досуг с родителями «Опасные машины»	четвертая неделя октября	Воспитатель Родители
8	Открытое занятие «Зеленый, желтый, красный»	первая неделя ноября	Воспитатель
9	Составление творческих рассказов: «Что будет, если исчезнут	первая неделя ноября	Воспитатель

	дорожные знаки»		
10	Чтение пословиц и поговорок	в течение месяца	Учитель-логопед
11	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	в течение месяца	Воспитатель
12	дидактические игры, подвижные игры, речевые игры, самостоятельная деятельность детей (см. прилож. 14)	в течение всего этапа программы	Воспитатель

Работа на данном этапе проводилась систематически как с группой, так и с подгруппами, с постепенным усложнением материала и требований, а также с учетом особенностей детей логопедической группы.

III этап — контрольно-аналитический (ноябрь 2017 года).

Цель – определение эффективности проведенной работы по формированию у детей 6-7 лет модели безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Определить результаты выполнения проекта;
2. Определить перспективы дальнейшей работы по теме;
3. Определить возможность распространения положительного опыта работы.

Таблица 5

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Выявление сформированности представлений детей по ПДД, анкетирование родителей	декабрь	Учитель -логопед
2	Определение положительных результатов реализации проекта		Старший воспитатель

3	Определение перспективы дальнейшей работы по формированию у дошкольников безопасного поведения на дороге	декабрь	Старший воспитатель
4	Обобщение и распространение опыта работы среди старших групп ДОУ	декабрь	Учитель -логопед Воспитатель

Характеристика деятельности и оценка результатов по реализации проекта

Реализация проекта запланирована с 01.09.2017 г. по 30.11.2017 г.

На первом этапе работы была поставлена **цель**: создание условий для реализации проекта.

В начале первого этапа мы выявили сформированность представлений детей о ПДД. Также мы провели анкетирование родителей, для того, чтобы определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

С целью выявления сформированности представлений детей по правилам безопасного поведения на дорогах мы использовали тесты: «Подбери слова», «Продолжи предложение», «Проверь себя», «Запомни рисунок» (для детей от 6 до 7 лет) автора-психолога Замалеевой А.И.

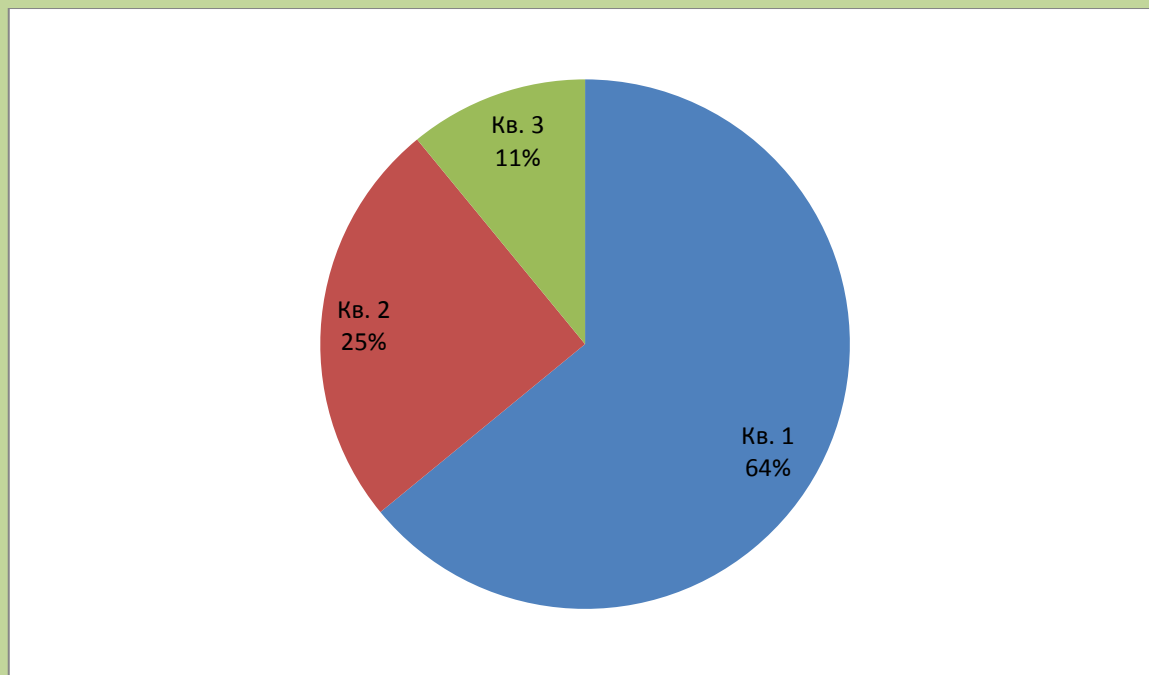
Результаты тестирования таковы:

высокий уровень – 3 ребенка (11%)

средний уровень – 9 детей (64 %)

низкий уровень – 4 детей (25 %)

Рисунок 1



Проанализировав результаты мы видим, что у детей не достаточно сформированы необходимые представления по правилам дорожного движения. Дети имеют не четких представлений о работе регулировщика, о дорожных знаках, затрудняются в классификации транспорта.

Затем было проведено анкетирование родителей с помощью экспресс-теста. В анкетировании участвовало 16 родителей.

Результаты анкетирования:

63,9% родителей сообщают ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

35,5% родителей не осознают своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Вывод: анализируя в целом результаты исследования, мы понимаем необходимость и значимость формирования у детей 5-7 лет безопасного поведения на дороге, а также ведение пропагандистской деятельности среди родителей по данной проблеме. На основе результатов исследования была поставлена **цель второго этапа:** формирование у детей 6-7 лет модели безопасного поведения на дороге.

Перспективное планирование охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное;

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;

что обеспечивает глубокое и качественное познание окружающего мира, овладение элементарными навыками поведения на улице, на дороге и в транспорте. Залогом успешности данной работы стало сочетание разнообразных форм и методов работы с детьми и родителями.

Показателем эффективности работы второго этапа были расширенные знания детей по правилам дорожного движения, дети получили четкие представления о работе регулировщика, научились различать и называть дорожные знаки, познакомились с большой и сложной темой «Перекресток». Родители стали уделять больше внимания данной проблеме, охотно участвуя во всех мероприятиях группы.

Вывод: второй этап проекта имел систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого у детей сформировались представления, необходимые для безопасного поведения на дороге.

Целью третьего этапа было определение эффективности проведенной работы по формированию у детей 6-7 лет модели безопасного поведения на дороге.

Показателем эффективности работы на заключительном этапе проекта послужили результаты тестирования детей и анкетирование родителей, проведенные в ноябре 2017 года.

С целью выявления уровня знаний и умений по правилам безопасного поведения на дорогах мы также, как и на первом этапе использовали тесты.

Результаты тестирования таковы:

высокий уровень – 6 детей (42,6%)

средний уровень – 6детей (42,6%)

низкий уровень – 4 ребенка (14,2%)

Заключение

Считаем, что реализация нашего проекта: «Пусть дружат на планете, водители и дети!»

- способствовала созданию необходимой предметно-развивающей среды в группе, направленной на решение данной проблемы;
- способствовала освоению детьми правил дорожного движения с помощью эффективных форм и методов работы;
- активизировала пропагандистскую деятельность среди родителей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Таким образом, проект «» внес свой вклад к достижению нашими воспитанниками на этапе завершения дошкольного периода следующих целевых ориентиров:

Дети:

- овладели основными культурными способами деятельности;
- способны выбирать участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, и умения в различных видах деятельности.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность- АСТ.-М.-1998 г.
2. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста.. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. – 2006 г.
3. Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. / В.И. Лапшин -М. «Транспорт» 1999 г.
4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку-М.- Скрипторий 2003.-2005 г.
5. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности. // Основы безопасности жизни. – 2005 г. - N 7.
6. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/сост. Н.А. Извекова, Л.Б. Полякова.; Под ред. А.Б Малюшкиной.- М.-ТЦ Сфера, 2005г.
7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.-ТЦ Сфера, 2009 г.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина -М. «Просвещение» 1989 г.
9. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко.- М. «Просвещение» 2005 г.
10. Учебное пособие. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Р.С. Под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. Казань 1995 г. -167с.

Мониторинг детей 6-7 лет по ПДД

1. На какой свет надо переходить улицу?

- а) красный;
- б) зелёный;
- в) жёлтый.

2. Переходить дорогу следует:

- а) бегом, не задерживаясь;
- б) спокойно, под прямым углом к краю проезжей части;
- в) спокойно, наискосок к краю проезжей части.

3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если не видно машин:

- а) да, ведь опасности нет;
- б) нет, опасность может возникнуть в любую минуту.

4. Преходя дорогу:

- а) смотри только прямо;
- б) предварительно посмотри в обе стороны – сначала направо, потом налево;
- в) предварительно посмотри в обе стороны – сначала налево, потом направо.

5. В ожидании перехода необходимо находиться:

- а) у края дороги;
- б) подальше от края дороги;
- в) на остановке.

6. Ожидать общественный транспорт надо:

- а) на посадочных площадках, если таковые имеются;
- б) на тротуаре;
- в) на обочине.

7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам,

- а) придерживаясь левой стороны;
- б) посередине;
- в) придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.

8. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дорогу общественного пользования:

- а) не моложе 12 лет;
- б) в любом;
- в) не моложе 16 лет.

9. Можно ли ездить на велосипеде по тротуарам или пешеходным дорожкам:

- а) запрещено;
- б) да;
- в) можно ехать везде, где нет машин.

10. С какого возраста разрешено сидеть рядом с водителем?

- а) в любом возрасте;
- б) после 12 лет;
- в) после 10 лет.

Анкета для родителей
«Взрослые и дети на улицах города»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?
 - Много
 - Некоторые из них
 - Не знает вообще
2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?
 - Хорошо
 - Не очень хорошо
 - Плохо
3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:
 - Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
 - Иногда нарушаете правила безопасного поведения
 - Ходите так, как Вам кажется удобным
4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?
 - Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
 - Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
 - Не умеет
5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?
 - Ребёнок знает сигналы светофора
 - Ребёнок иногда путает сигналы светофора
 - Ребёнок не знает сигналов светофора
6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?
 - Делаю это постоянно
 - Делаю это иногда
 - Не обращаю

7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?
- Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
 - Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегает и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
 - Ребёнка опасно брать в поездку
8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?
- Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
 - Я иногда уделяю внимание этому вопросу
 - Очень редко
9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?
- Да, считаю
 - Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

Цель: выявление уровня знаний детей и их родителей по основам безопасности на дорогах, эффективности работы в ДОУ и семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Уважаемые родители!

Мы вас просим заполнить нашу анкету. Вам нужно прочитать вопросы и ответить, подчеркнув «да» или «нет».

Большое спасибо!

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес? Да, нет
2. Двигаясь с ребенком по улице, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения? Да, нет
3. Когда идете одни по улице, соблюдаете ли вы правила дорожного движения? Да, нет
4. Постоянно ли учите ребенка правилам безопасного поведения на улице?
Да, нет
5. Различает ли ваш ребенок сигналы светофора? Да, нет
6. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают? Да, нет
7. Эффективны ли занятия в детском саду по обучению детей правилам безопасного поведения на улице? Да, нет

Анкета для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

1. На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения?
 - С 3- 4 лет
 - С 4 – 5 лет
 - С 5 – 6 лет
 - С 6 – 7 лет

2. Что необходимо сделать, чтобы оградить детей от опасности, подстерегающей их на дороге?

3. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
 - Да
 - Нет
 - Иногда

4. Везя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?
 - Да
 - Нет
 - Иногда

5. Как Вы со своим ребёнком обходите транспорт на остановке?

6. Какие формы обучения дошкольников правилам дорожного движения с детьми Вы используете? (подчеркните)
 - Личный пример поведения
 - Просмотр телепередач, мультфильмов по данной тематике
 - Объяснение, беседа
 - Решение проблемной ситуации на практике

7. Используете ли Вы при перевозе ребенка в личном транспорте кресло безопасности?
 - Постоянно

- Иногда
- Не используем

8. В каких мероприятиях по обучению дошкольников правилам дорожного движения Вы хотели бы принять участие? (подчеркните)

- Викторина
- Развлечение
- Кукольный театр
- Инсценировка
- Брейн-ринг
- Игра «Самый умный»

Анкета для родителей по правилам дорожного движения

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт?
2. Есть ли в семье водители-профессионалы?
3. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?
 - на собраниях в детском саду
 - из разговоров
 - по телевидению, радио, в печати
4. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?
 - считаю, что знает на «4»
 - на «3»
5. Как часто Ваш ребенок гуляет по улице один?
 - никогда
 - не часто
6. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?
 - детский сад
 - сами родители
 - бабушка, дедушка
7. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?
 - ежедневно
 - иногда
 - очень редко
 - не говорим на эту тему
 - другие ответы.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения?

- всегда соблюдаю
- не всегда
- не соблюдаю.

9. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет
- иногда бывает, если спешим
- не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.

10. Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?

- никак не реагирует
- говорит, что мы идем неправильно
- требует, чтобы мы шли правильно

Игры по обучению детей правилам дорожного движения

Перечень игр по ПДД

Перечень игр, рекомендованных для ознакомления детей с правилами дорожного движения

1. Игры на подиуме
2. Дидактические игры
3. Подвижные игры
4. Развивающие и речевые игры
5. Игры - тренинги
6. Театрализованные игры
7. Обучающие игры
8. Сюжетно-ролевые игры
9. Настольно-печатные игры

ИГРЫ НА ПОДИУМЕ

Макет улицы - готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала. Усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей.

1. Младшая группа

Цель: учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора.

2. Средняя группа

Цель: закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора

3. Старшая группа "Наша улица"

Цель: формировать у детей представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, сообразуясь с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках; познакомить с назначением "островка безопасности". Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрёстком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

4. Подготовительная к школе группа "Улица города"

Цель: научить детей соблюдать следующие правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоять, не играть на проезжей части улицы, дороги. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Волшебные знаки»

(старший дошкольный возраст)

Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения. Развивать внимание, логическое мышление, умение составлять рассказы и не большие сказки по карточке - схеме.

Материал: карточки - схемы с рисунками различных значков размером 21 x 21 см.; карточки с пустыми клетками таких же размеров; значки соответствующие рисункам схем.

Методические указания. Количество карточек и значков зависит от числа играющих. На каждого игрока 3 карточки схемы, 11 значков и одна карточка с пустыми клетками.

Ход игры: Игру можно проводить индивидуально и с группой детей. Ведущий игры предлагает детям в течение минуты внимательно рассмотреть карточку - схему, запомнить все значки. По окончании времени ребёнок должен перевернуть карточку схему и заполнить карточку с пустыми клетками соответствующими значками. Среди значков дорожные знаки, транспорт, пешеход, светофор, здания и т.д. перевернув снова карточку схему, ребёнок проверяет правильность выполнения задания, исправляет свои ошибки.

Поиграв с одной карточкой - схемой, ребёнок берёт другую, на которой значки поменялись местами, а некоторые значки заменены на другие. Ребёнок должен заметить разницу и воспроизвести те же игровые действия, что и с первой карточкой - схемой.

Аналогично действует и с третьей карточкой - схемой. Усложнение игры: составить рассказ или сказку по карточке - схеме, оживив значки.

Примерные варианты рассказов.

Карточка № 1.

Девочка Маша решила навестить тётю, которая работала в детском саду. Вышла она из дома, а на дороге столько разных машин, тут и грузовые и легковые. Как же перейти улицу? Неподалёку Маша увидела перекрёсток, на котором стоял милиционер - регулировщик. По пешеходному переходу Маша благополучно перебралась на другую сторону улицы. Тут она увидела телефон и решила позвонить маме. Предупредила её, что будет в детском саду.

Карточка № 2.

На перекрёстке «светофор» с помощью «пешеходного перехода» благополучно проводил Машу до детского сада. Кругом так много разных машин, что Маше даже стало немного страшно. Но всё уже позади. Она решила позвонить маме, которая работала на бензоколонке.

Карточка № 3.

Детский сад расположен вблизи перекрёстка, по которому то и дело проезжают много разных машин, среди них легковые и грузовые. Маша внимательно посмотрела на светофор, потому что попасть в детский сад можно только через пешеходный переход, а потом и маме можно позвонить.

Образцы карточек к игре « Волшебные знаки».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Разложи правильно»

(игра для детей 5-7 лет)

Цель.

Расширять знания детей о дорожных знаках, упражнять в их названии и классификации по группам: указательные, запрещающие, знаки сервиса; развивать ориентировку в пространстве.

Оборудование.

План - схема «перекрёстка» или ближайшей улицы, микрорайона; карточки с дорожными знаками по количеству играющих.

Методические указания.

Игру можно проводить в групповой комнате и на участке детского сада, с любым количеством детей.

Ход игры:

Начертить «перекрёсток» или план - схему улицы, микрорайона. Из набора карточек, на которых изображены дорожные знаки предложить детям взять по одной карточке, внимательно рассмотреть её, вспомнить название знака и найти её расположение по указанию воспитателя: «Прямо пойдёшь - к знакам сервиса попадёшь, направо - к указательным знакам попадёшь».

По окончании игры выяснить правильность классификации дорожных знаков.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Фотограф – любитель»

(игра для детей 5-7 лет)

Цель.

Вызвать у детей интерес к дорожным знакам, закрепить их названия, уточнить представления об их назначении.

Материал.

Карточки - образцы дорожных знаков. Листы бумаги размером фотографий, гуашь, тушь, шампунь, кисти, ванночка для воды.

Ход игры.

Из числа детей выбрать «фотографов - любителей», дать им лист бумаги и предложить обрисовать - «сфотографировать» гуашью какой - либо дорожный знак с образца. Затем тушь смешать с несколькими каплями шампуня и этой смесью покрыть рисунок. Когда «фотография» высохнет, проявить её. Остальные дети должны угадать, какой дорожный знак проявится на листе бумаги, какое его назначение.

Затем дети меняются ролями. Игра повторяется.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Волшебник»

(для детей среднего и старшего дошкольного возраста)

Цель.

Закрепить знания детей о транспорте, дорожных знаках, их назначении. Упражнять в звукопроизношении. Развивать творческие способности, ориентировку в пространстве.

Ход игры:

Вариант № 1.

Роль волшебника выполняет воспитатель или ребёнок. Он жестом, мимикой, звуком изображает: транспорт, дорожные знаки, милиционера - регулировщика, светофор. Предлагает детям отгадать изображаемый предмет, пояснить его значение.

Вариант № 2.

В групповой комнате разместить игрушки по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки». Разъяснить детям, что волшебник спрятал игрушки, нужно найти их по указанному местоположению.

Например: в правом углу комнаты лежит большой, длинный, прямоугольный, твёрдый, гладкий, красный... (грузовик). Впереди тебя - твердый, железный, круглый, на металлической ножке... (дорожный знак). Слева от первого окна, ближе к двери – железный ящик с тремя цветными глазами ... (светофор).

После того, как угадали предмет, рассмотреть его и уточнить его название.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Водители»

(старший дошкольный возраст)

Задачи:

Познакомить детей с дорожными знаками. Учить ориентироваться по схеме пути.

Материал:

Дорожные знаки (карточки), 4 игровых поля, на которых изображена система дорог с 5 дорожными знаками: 2 расположены на перекрёстке и указывают направление движения, 3 – указатели пунктов, которые нужно посетить. Маленькая игрушечная машинка, соразмерная дорожкам игрового поля.

Ход игры:

Дети рассаживаются за своими столами и рассматривают дорожные знаки.

Воспитатель: это знаки для водителей, некоторые из них показывают, куда можно ехать, куда нельзя. Все водители обязаны им следовать. Белые стрелки в синих кружочках показывают, куда можно ехать, а куда нельзя. Так, прямая стрелка показывает, что ехать можно только прямо, стрелка, повёрнутая в правую сторону, показывает направление движения направо, а повёрнутая в левую сторону – налево. Двойные стрелки говорят о том, что ехать можно прямо и в ту сторону, куда показывает маленькая стрелочка. Уточнить, что знаки устанавливаются с правой стороны дороги, по которой движется машина.

Воспитатель: есть знаки, показывающие, в каком месте находится бензоколонка, больница, столовая и т.д.

После пояснений можно приступать к игре. Педагог выкладывает перед детьми первый вариант игрового поля со знаками, даёт одному из детей машинку и объясняет правила игры:

«Ты – водитель автомобиля, тебе надо посетить 3 пункта: бензоколонку, станцию ремонта автомобилей, больницу, а затем вернуться в гараж. Порядок посещения пунктов ты выбираешь сам, при этом обязательно нужно смотреть на дорожные знаки и «слушаться» их.

Ребёнок катит по дорожкам игрового поля машинку, а остальные дети наблюдают за его действиями. Если он нарушает предписания знака, или не посетил всех пунктов назначения, возвращается в гараж. Воспитатель объясняет ребёнку все допущенные ошибки, и ход передаётся другому.

При выигрыше ребёнку предлагается другое игровое поле.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА

«Кто быстрее и правильно ответит на вопросы?»

(старший дошкольный возраст)

Для упражнения детей в соблюдении правил дорожного движения можно использовать альбом, плакаты и другие наглядные пособия.

Воспитатель предлагает поиграть в интересную игру «Кто быстрее и правильно ответит на вопросы». Предлагает всем детям быть внимательными. Затем воспитатель задает и получает ответы на вопросы. В следующий раз игра проводится по другим вопросам. Ребенок, ответивший на вопрос правильно, получает фишку. Побеждает тот, кто получит больше фишек.

Вопросы и предполагаемые ответы:

1. Где должны ходить пешеходы?

/Пешеходы должны ходить по тротуару/

2. Что такое перекресток?

/Место, где пересекаются улицы/

3. Что такое пешеходный переход?

/Это место, где переходят улицу/

4. Где пешеходы могут переходить улицу?

/ Пешеходы могут переходить улицу на перекрестках, где есть линии или указатели перехода. Если их нет - по линии тротуаров на перекрестках/

5. Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города?

/Белой краской широкими линиями,
а также знаком «Пешеходный переход»/

6. Какие сигналы светофора вы знаете?

/Красный, желтый, зеленый/

7. Что обозначает красный, желтый, зеленый сигнал светофора?

/Красный сигнал запрещает пешеходам переходить улицу.

Желтый сигнал обозначает, что надо приготовиться переходить улицу или остановиться посередине и ждать зеленого сигнала.

Зеленый сигнал разрешает пешеходам переходить улицу/

8. Где можно кататься на велосипеде?

/На детской площадке, во дворе/

9. Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части?

/Если кататься на велосипеде по тротуару, то это мешает пешеходам,
а если кататься по проезжей части, то можно попасть под машину/

10. Почему нельзя выходить самим на улицу и играть на дороге?

/Там едет много машин, можно попасть под машину/

11. Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едете в автобусе, троллейбусе или трамвае?

/Это очень опасно. Может задеть проезжающая рядом машина/

12. Что делает регулировщик?

/Он управляет движением на перекрестке/

13. Покажите, как должен стоять регулировщик, чтобы мы перешли улицу.

/Боком к нам/

14. А если регулировщик поднял жезл вверх?

/Надо приготовиться к остановке или движению/

15. А если регулировщик стоит к нам спиной или грудью?

/Переходить нельзя/

РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ ИГРА «Разрешается – запрещается»

Ведущий: Всем внимание, не зевайте, на вопросы отвечайте!

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить мешать народу

Дети: Запрещается!

Ведущий: Быть примерным пешеходом

Дети: Разрешается!

Ведущий:

Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно,
Дети: Запрещается!
Ведущий: Уступать старушке место
Дети: Разрешается!
Ведущий:
Если ты гуляешь просто,
Все ровно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете
Дети: Запрещается!
Ведущий: При зеленом даже детям
Дети: Разрешается!

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Цветные автомобили" (младший дошкольный возраст)

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Машины"

(младший дошкольный возраст)

Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Воробушки и автомобиль"

(младший дошкольный возраст)

Цель: Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Трамвай"

(младший дошкольный возраст)

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Светофор"

(старший дошкольный возраст)

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная).

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись "переход", сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажётся красный,

Значит, двигаться.....(опасно).

Свет зелёный говорит:

"Проходите, путь.....(открыт)".

Жёлтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для....(движенья).

Затем руководитель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Мы юные автомобилисты"

Инспектор ГИБДД (воспитатель), проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение.

Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:

1. Придерживаться правостороннего движения
2. Правильно реагировать на сигналы светофора
3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Стоп"

(младший дошкольный возраст)

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего: "Дружно шагай" - зелёный кружок,
"Смотри, не зевай" - жёлтый кружок,
"Стоп!" - красный кружок.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Светофор»

Зеленый – все будут маршировать на месте, и у кого зеленые кружки поднимут их.

Желтый - поднимут желтые кружки и перестают маршировать.

Красный – все присядут, поднимут красные кружки.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Едет весело машина!»

В руки руль скорей берите – Рулет двумя руками.

Да моторчик заводите – Руль влево, вправо.

Накачаем дружно шины – Топают ногой.

Едут весело машины – Едут по залу.

Ведущий поднимает красный круг.

Стой машина! Стой мотор!

Перед вами светофор!

Загорелся красный свет,

Значит, вам проезда нет!

Ведущий поднимает зеленый круг.

Зеленый свет для вас горит,

Это значит путь открыт (игра проводится 2-3 раза).

КОНКУРС - ИГРА «Красный, желтый, зеленый»

Правила игры:

Дети встают друг за другом. В руках у стоящих впереди по воздушному шару - красный, желтый, зеленый. Ребята с шариками в руке под музыку оббегают флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. За лопнувший шарик команда не получает очко

ИГРЫ - ТРЕНИНГИ

Игра-тренинг "Паровозики" и "Машины"

Вместе с детьми сделайте из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, будут двигаться "паровозики", по другой - "машины". Пересечение дорог образует железнодорожный переезд. Предложите детям разбиться на две подгруппы: пусть вначале первая подгруппа - "паровозики" - освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуйте их движение друг за другом по железной дороге.

Для создания хорошего эмоционального фона подберите соответствующее музыкальное сопровождение.

Затем предложите группе детей, изображающей машины, освоить свой путь. Они будут двигаться в обе стороны по другой дорожке. Следите за тем, чтобы "машины" придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом.

После того как дети каждой подгруппы проедут по своему маршруту, усложните игру и предложите "паровозикам" и "машинам" двигаться по пересекающимся дорожкам. Внимательно наблюдайте за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь. Остановив игру, проанализируйте вместе с детьми, почему "паровозики" и "машины" иногда сталкивались, мешали друг другу. Обсудите с детьми, как следует организовывать движение, чтобы всем было удобно и безопасно. Выслушав ответы, постарайтесь подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Расскажите о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Можно упомянуть также о семафоре.

После этого продолжите игру, выбрав одного или двоих детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая таким образом путь "машинам". Обратите их внимание на то, что закрытие шлагбаума означает остановку движения поездов-"паровозиков". В этом случае столкновение невозможно. Если это всё - таки произойдет, проанализируйте вместе с детьми, кто из участников игры нарушил правила.

Аналогичный тренинг может предшествовать объяснениям правил регулирования дорожного движения на улицах города, где вместо шлагбаума работает светофор. В этой роли может выступать один из участников игры, который в нужный момент под-

нимает красный (зелёный, жёлтый) флажок или другой предмет соответствующего цвета (кубик, картонный кружок). Далее тренинг можно усложнить: двое детей синхронно подают световые сигналы, причём один из них указывает путь зелёным сигналом для одного направления движения ("паровозам"), а другой - красным сигналом - показывает "стоп" транспорту, который движется в перпендикулярном направлении ("машинкам"). Затем обе одновременно "включают" жёлтый свет.

Игра-тренинг "Игры во дворе"

Предложить детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков - футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.

В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки - игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.

Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Кукольный спектакль "Уважайте светофор"

Действующие лица: Светофорчик, Ёж, Петух, Заяц, Лиса, Пертушка, Пёс, Кот

Инсценировка "На лесном перекрёстке"

Действующие лица: Сорока, Медвежонок, Зайчонок, Лягушонок, Кот, Козлёнок, доктор Айболит.

Кукольный театр "Игры во дворе"

Действующие лица: куклы - мальчики, девочки, машины.

Игра "Путешествие за город"

Действующие лица: дорожные знаки.

Настольный театр "Друзья Светофорика"

Действующие лица: Светофорик, зверята.

Кукольный спектакль "На лесном перекрёстке"

Действующие лица: Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса

Стенд - книжка "Приключения Помехи-Неумехи"

Действующие лица: сюжетные рисунки с изображением дорожных знаков.

Игра-драматизация "Незнайка на дороге"

Действующие лица: Незнайка, Знайка, Шпунтик, Винтик, постовой.

Театр игрушек "Происшествие в Светофории"

Действующие лица: Светофор, Кот в сапогах, Богатырь, Иванушка, Алёнушка.

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА - ТЕХНОЛОГИЯ «Мнемотаблицы»

"Дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов"

1 - форма знака в виде геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат)

2 - цвет (красный, голубой)

3 - вид знака (П - предупреждающий, З - запрещающий, У - указательный)

4 - рисунок (дети, велосипед, человечек, "зебра" и т.д.)

5 - фигурка человечка (его действия)

6 - транспорт

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА - ТЕХНОЛОГИЯ «Кольцо Луллия»

На внешнем круге - символы дорожных знаков, на внутреннем - изображение ребёнка, автомобиля.

3. Морфологическая дорожка (Действия ребёнка в соответствии с ПДД)

1- цвет светофора (красный, зелёный, жёлтый)

2 - сигнал - словесный ("Стой!", "Внимание!", "Иди!")

3 - символы - сигналы (кружок - восклицательный знак - прямая линия)

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Пешеходы и водители»

Ход игры:

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?

- На каком свет двигаться нельзя?

- Что такое проезжая часть?

- Что такое тротуар?

- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.)

игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА – СОРЕВНОВАНИЕ

Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы -водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

Ход игры: Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на вопросы ЮИД возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона.

По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу. В 10 м от перекрестка их встречает юный инспектор движения и предлагает взять дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход».

В руках у инспектора набор дорожных знаков. Водитель берет нужный знак и продолжает движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком он совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику игры, а сам становится в конец команды.

Второй участник игры должен выбрать у инспектора указатель «Переход» и проехать перекресток в соответствии с жезлом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекресток на сигналы светофора.

Затем задания повторяются или по желанию могут быть заменены на загадки (задает юный инспектор движения на остановках).

Во время игры юный инспектор движения, регулировщик, пост ГИБДД следят за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнования. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок.

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Стоп - Идите»

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Наш друг постовой»

Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали.
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.
Не волнуется народ,
Через улицу идет.
И стоит на мостовой,
Как волшебник постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

(Я.Пишумов)

Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Найди безопасный путь»

Подготовка к игре: В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Где мое место?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Правила игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Путаница»

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Правила игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Дорожный экзамен»

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Правила игры: Ребенок-водитель-«ученик», сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Выполни поручение»

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Правила игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Повороты»

Подготовка к игре:

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Правила игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Как проехать?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Правила игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Угадай знак»

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Правила игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

(для детей старшего дошкольного возраста)

Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»

Информационная часть. Рассказать детям:

об обязанностях пешеходов;

о том, где разрешается ходить;

о правилах перехода в установленных местах;

о том, что запрещается пешеходам;

о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты:

Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;

Накидки, обозначающие различные виды транспорта;

Иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации

Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»

Информационная часть. Рассказать детям:

о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;

о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;

правилах поведения в легковом автомобиле;

познакомить с профессией кондуктора

Атрибуты:

Шапочка кондуктора,

Таблички остановок

Создание проблемной ситуации

Детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»

Информационная часть

Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:

движение и переход дороги в неустановленных местах;

погодные условия;

неожиданный выход пешеходов на проезжую часть;

переход на запрещающий знак светофора;

игры в неустановленных местах.

Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты:

Набор дорожных знаков,

пешеходных дорожек;

Накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;

Иллюстрации специального транспорта

Создание проблемной ситуации

На вызов едет пожарная машина

Задача детей: организовать движение других транспортных средств

НАСТОЛЬНО – ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

(для детей старшего дошкольного возраста)

"Летит, плывёт, едет"

- Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.

"Дорожные знаки"

- Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.

"Дорожная азбука"

- Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.

"За рулём"

- Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать:

- транспорт города
- грузовые
- мототранспорт
- легковые
- спецмашины.

"Красный, жёлтый, зелёный"

- Игра способствует изучению правил дорожного движения.

"Доски Сегена":

"Правила дорожного движения"

"Транспорт"

"Город"

Цель: подбирать вкладыш в соответствии с изображением, закрепляя основные понятия