



Памятка для родителей

Наблюдение за детьми
от 3 до 7 лет

ПАМЯТКА для родителей

Развивающее
наблюдение за
детьми от 3 до 7
лет



Растет ребенок – все изменения, происходящие с ним – это таинство, природы, разума, любви.
 Семья видит тот «образ» ребенка, который помогает дать максимально полную оценку его развития и стать дальнейшим «движителем» его становления .

Дошкольное детство считается одним из насыщенных периодов жизни человека. Именно в возрасте от 3 до 7 лет начинают проявляться задатки, которые важно заметить, чтобы уделить достаточное внимание формированию его способностей и талантов.

Большинство детей в этом возрасте уже находятся в детском коллективе, где работают специалисты – педагоги, психологи, методисты, осуществляющие диагностику и оценку развития своих подопечных. Однако образование и воспитание, которые ребенок получает в семье, по-прежнему выступает ключевым фактором в формировании личности малыша. Кроме того, важно понимать, что у педагога не всегда складывается тот «образ» ребенка, который позволит дать максимально полную оценку его развития. Поэтому важно, чтобы родитель постепенно осваивал методики, предлагаемые для такой оценки чтобы обеспечить ребенку непрерывное, целостное развитие основанное на интересах расширяя его внутренний потенциал.

Как это сделать?

Данная памятка поможет вам начать использовать инструментарий для наблюдения и оценки развития вашего ребенка.

Наблюдайте, что интересно ребенку – это его потенциал...
используйте этот потенциал как самостоятельную инициативу, как
точку развития

Разработчики показателей РАНХиГС Федеральный институт развития образования, в качестве главного фактора в развитии ребенка дошкольного возраста выделили инициативность проявляемую в разных видах деятельности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ является основой ЖИЗНИ, а
Инициативность – важнейший мотив, мостик, связывающий внутреннее
побуждение формирующейся личности, волевое начало и внешний мир.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.



Сферы инициативы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов, а документ наблюдения называется «Карта развития»



«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, вам не нужно организовывать специальные ситуации наблюдения. Карта выглядит вот так (распечатайте):

Сферы инициативы - характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально – мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
1) творческая инициатива (в сюжетной игре)				воображение - образное мышление
2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)				произвольность, планирующая функция речи
3) коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)				эмпатия, коммуникативная функция речи
4) познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)				пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения
	типично для 3-4 л.	типично для 4-5 л.	типично для	

Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров:

- ▶ **«обычно»** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- ▶ **«изредка»** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- ▶ **«никогда»** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере

Ключевые характеристики инициативы



Творческая инициатива



1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Показатели: Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Показатели: Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.

Показатели: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).

3-4 года

5-6 лет

6-7 лет

Для фиксации результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров:

- ▶ **«обычно»** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- ▶ **«изредка»** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- ▶ **«никогда»** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).



ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

Творческая инициатива обеспечивает включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка. Игра – свободная, непринужденная деятельность ребенка, не связанная с достижением практических целей, и ее течение и смысл заключены в ней самой. Сюжетная игра – основная творческая деятельность ребенка, направленная на развитие воображения, образного мышления, способности к пониманию другого.



Волевое усилие



2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

3-4 года

Показатели: Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта появляется после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

Показатели: Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик...", построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

5-6 лет

Показатели: Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

6-7 лет

Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров:

«обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

▶ **«изредка»** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

▶ **«никогда»** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).



ИНИЦИАТИВА-ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Инициатива как целеполагание и волевое усилие направлена на включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала. Продуктивная деятельность развивает умения управлять своим поведением и своими намерениями, помогает ребенку понять отношения между объектами и явлениями. Если в игре ребенок представляет окружающую действительность только мысленно или в действиях с игрушкой, то в продуктивных формах деятельности окружающий мир изображается предметно.

Коммуникативная инициатива



3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)

3-4 года

Показатели:
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Показатели:
Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

5-6 лет

Показатели:
Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.

6-7 лет

Для фиксации результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров:

«обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

► **«изредка»** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

► **«никогда»** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

Коммуникативная инициатива содействует включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, речь и многое другое. Педагоги все чаще обращают внимание родителей на то, что из-за перенасыщения информационной среды, компьютеризации и интернетизации современные дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. В результате происходят нарушения эмоционально-волевой сферы, появляется тревожность, повышенная обидчивость. Во избежание дальнейших проблем в школе родителям важно своевременно обратить внимание на нежелательные отклонения в данной сфере.

Познавательная инициатива – любознательность



4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

3-4 года

Показатели:
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.

Ключевые признаки: Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Показатели:
Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

5-6 лет

Показатели:
Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

6-7 лет

Для фиксации результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров:

«обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

«изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

«никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

Познавательная инициатива, или любознательность, обеспечивает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Ребенок обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений, высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта, не ограничиваясь простым манипулированием, встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Двигательная инициатива



5. **ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА** (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)

3-4 года

Показатели: Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, их низкую эффективность компенсирует энергичностью.

Показатели: Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.
Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

5-6 лет

Показатели: Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.

6-7 лет

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
Двигательная активность (инициатива) – это удовлетворение естественной потребности в движении, что является важнейшим условием гармоничного развития ребенка и сохранения его здоровья. Физическая подготовленность дошкольника характеризуется наличием базовых двигательных умений и навыков в разных играх и упражнениях, а также развитием физических качеств. Здорового ребенка привлекает физическая активность, он совершает различные типы движений и действий, в какой-то момент эти действия становятся осознанными и дифференцированными относительно объектов и целей. Он следует рекомендациям взрослых, стремится достичь лучших результатов.

Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров:

«обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

«изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

«никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Важно!



Если при заполнении карты вы испытываете искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах, или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.



Интерпретация результатов



При оценке уровня развития ребенка возрастной диапазон может использоваться родителями в качестве ориентира: для определения соответствия или несоответствия норме; для оценки возраста, то есть основания говорить о ранних проявлениях дарований ребенка. Соответствие инициативы ребенка описанию нормативного показателя для младшего возраста или отсутствие проявления инициативы должно стать поводом для усиленной работы по активизации того вида деятельности, в котором отсутствует показатель «обычно».

3 - 4 года
 первый/низкий уровень
 всех сфер инициативы
 —
 это норма
 для ребенка 3-4 лет.

4 - 5 лет
 уровень развития
 ребенка обычно
 «колеблется» между
 первым/низким и
 вторым/средним
 уровнями

5 - 6 лет
 уровень развития
 ребенка обычно
 «колеблется» между
 вторым и третьим
 уровнями

7 лет
 возрастной норме
 соответствует
 третий/высокий
 уровень проявления
 всех сфер
 инициативы

